

Принято
педагогическим советом
протокол № 4
от «29» декабря 2020 года

Утверждаю
Директор
МБОУ «ООШ № 17
им. Н.А. Катина ЗМР РТ»
Усар И.Н. Маршалова

Введено в действие приказом
№ 327 от «30» декабря 2020 года

**Положение о портфолио –
как форме оценки достижений
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №17
имени Героя Советского Союза Н.А.Катина
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

I.Общие положения

1.1. Портфолио - это своеобразный портфель достижений человека. Он есть у всех творческих людей: это фотоматериалы, грамоты, работы, говорящие о творчестве человека, достижения за определённый период периода жизни. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования, относящих его к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания, а также самооценивания.

1.2. Портфолио - индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Каждый из нас индивидуален, у каждого свои интересы и потребности, свое видение окружающей действительности, а значит и свое представление о том, что должно содержать портфолио.

1.3. Важная цель портфолио – представить отчёт по процессу деятельности ученика (класса, учителя), увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика (класса, учителя) в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

1.4. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определённый период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

1.5. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников (педагогов);
 - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
 - формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
 - содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся, педагогов.
 - закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

II. Структура портфолио учителя

2.1. В соответствии с концепцией модернизации российского образования школа должна создавать условия, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности. Одним из таких средств можно считать портфолио учителя, которое является альтернативной формой оценки профессионализма учителя, результативности его работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

2.2. «Портфолио» – это многофункциональный инструмент, как внешней оценки, так и самооценки индивидуальных достижений педагогических и руководящих кадров, позволяющий осознанно и обоснованно прогнозировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут повышения уровня их профессиональной компетентности.

2.3. Портфолио учителя - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени

2.4. Портфолио учителей начальных классов и учителей – предметников включают в себя следующие разделы:

2.4.1. **Общие сведения об учителе.** В раздел «Общие сведения об учителе» включены материалы, отражающие достижения учителя в различных областях, что позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога: ФИО, год рождения, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, наличие учёных и почётных званий и степеней, награды, дипломы различных конкурсов и др. документы по усмотрению учителя.

2.4.2. **Результаты педагогической деятельности** помещены материалы, дающие представление о динамике результатов педагогической деятельности учителя за определённый период.

2.4.3. **Научно – методическая деятельность** помещены материалы,

которые свидетельствуют о профессионализме педагога.

2.4.4. Внеурочная деятельность по предмету содержит документы: творческие работы учащихся по предмету, сценарии мероприятий, программы кружков и факультативов и т.д.

2.4.5. Внеклассная деятельность включает сценарии праздников, отчеты с фотографиями о поездках, выставках, экскурсиях и т.д.

III. Структура портфолио класса

3.1. Портфолио класса включает в себя следующие разделы:

Титульный лист (класс, учитель, учебный год, аспекты);

Учебные аспекты (поэлементные анализы контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, информатике с текстами диктантов и контрольных работ);

Общеучебные аспекты (результаты проверки техники чтения, анализ словарных диктантов, мониторинговые работы по математике и русскому языку);

Психологические аспекты (результаты работы психолога с классом);

Воспитательные аспекты (социальный паспорт класса, занятость учащихся в кружках, анализ состава семей /полные, неполные, многодетные/, занятость родителей /служащие, рабочие, научные сотрудники, предприниматели, неработающие/, анализ воспитательных мероприятий с фотографиями, достижения классного коллектива /грамоты, благодарности, др. награды).

IV. Структура портфолио ученика

4.1. Портфолио - перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика.

4.2. Основными целями и задачами ведения портфолио в начальных классах являются:

-создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка; развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные

интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");

- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к

самосовершенствованию.

4.3. Для решения этих задач (по мнению многих специалистов) необходимо сместить акцент, сделав основной упор не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ.

4.4. Портфолио ученика включает следующие **разделы**:

- **Индивидуальные особенности обучающихся;**

В этом блоке помещаются данные личных дел, фото ребёнка, сведения, полученные от родителей и специалистов, карта дошкольника, данные диагностики психолога и логопеда.

- **Учебные и общеучебные достижения обучающихся;**

В этот блок заносятся результаты стартового мониторинга, контрольных работ по итогам полугодия и года, промежуточного и итогового тестирования. Материалы этого блока позволяют выстраивать рейтинг индивидуальных результатов, рейтинг достижений, отслеживать динамику изменения результатов обучения.

- **Портфолио работ обучающихся;**

Данный блок представляет собой собрание различных творческих, исследовательских и проектных работ, а также описание основных форм и направлений социальной и творческой активности учащегося, прохождение специальных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и т.д.

- **Портфолио документов обучающихся;**

Это портфель имеющихся у учащегося сертифицированных (документированных) индивидуальных достижений в различных областях деятельности. Портфолио документов – это действенный механизм определения образовательного рейтинга ученика, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга.

- **Портфолио отзывов.**

Включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, работниками системы дополнительного образования. Портфолио может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и прочее. Эта форма портфолио даёт возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением.

